

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Лениногорска» Муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принята  
на заседании педагогического совета №  
МБОУ «СОШ№2» МО «ЛМР»РТ  
Протокол № 14 от 14.05.2026

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «СОШ№2» МО «ЛМР»РТ  
№ 381-ОД от 28.05.26



**Программа воспитательной работы**  
**лагеря дневного пребывания «Ромашка»**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2»**  
**летний оздоровительный сезон 2026 года**

**Авторы-составители:**

Платонова О.К., директор;  
Степанова Т.В. заместитель директора по ВР,

Гильмутдинова М.Н., Гильмутдинова И.А. начальники лагеря;

**Срок реализации:** 01.06.2026 – 25.06.2026

29.06.2026-22.07.2026

**Тип программы:** комплексная, модифицированная

**Возраст детей:** 7–11 лет

**Продолжительность смены:** 21 день

**Количество детей:** 148 человек

**г. Лениногорск, 2026 г.**

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Ромашка», организованном при МБОУ СОШ № 2 составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.
2. **Конвенция ООН о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.
3. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
4. **Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**. Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.
5. **Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»**. Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.
6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»**. Является основополагающим документом для разработки настоящей программы. Устанавливает:
  - единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;
  - перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
  - структуру и содержание программы воспитания;
  - инвариантные и вариативные модули;
  - требования к календарному плану воспитательной работы.
7. **Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**. Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.
8. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.
9. **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

10. Устав МБОУ «СОШ № 2».

11. Положение об организации летнего отдыха, труда и оздоровления учащихся» (утверждено приказом директора от 28.05.2026 № 381-ОД).

12. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СОШ № 2».

13. Должностные инструкции работников лагеря:

- начальника лагеря;
- воспитателя;
- педагога-организатора;
- медицинского работника.

#### **14. Приказ директора школы от 24.04.2026 № 312-ОД «Об организации летнего пришкольного лагеря и отдыха учащихся**

### **2. Общие положения**

#### **2.1. Назначение программы**

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Планета детства» МБОУ «СОШ № 1» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей, вожатых) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### **5. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **2. Целевой раздел Программы**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации. Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 11 лет – дети младшего школьного возраста;

к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

#### **Ожидаемые результаты**

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;

- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

### 3.Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительном пришкольном лагере «Ромашка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского

интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:**

- **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; - тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- **Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- **Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Предполагаемые формы мероприятий: - информационные часы и акции во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

- **Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий: - организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями,

вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- **Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий: - экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**Общий блок реализации содержания "Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; - беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению,

- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания.

### **2. Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных

отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Конкурсы различных видов: конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!»

Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка».

Народные игры: проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

консультирование,

диагностика,

профилактика,

просвещение.

### **4. Модуль "Детское самоуправление".**

На уровне лагеря:

- самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда:

- Через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия.

- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **5.Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Для обеспечения доступности в МБОУ «СОШ № 2» созданы необходимые архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями

**Воспитательная работа** строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка

## **6. Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры:

симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

## **7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»".**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых
- программы для детей в возрасте от 7 до 11 лет, выстроенные по логике конструктора

профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа "Содружество Орлят России";

- тематический День Первых

- эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой

- формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Формы воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых

- открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство

- ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; -

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **1. Модуль "Экскурсии и походы".**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой

организации отдыха детей и их оздоровления.

**2. Модуль "Цифровая и медиа-среда".** Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

-занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет";

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), ВК) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

### **3 Модуль "Проектная деятельность".**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **Уровни реализации содержания:**

Общелагерный уровень	определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент
Межотрядный уровень	позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных

	особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада
Групповой уровень	соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности
Отрядный уровень	является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: - планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и

	их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
--	--

#### 4. Организационный раздел.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Ромашка» организуется на базе МБОУ СОШ № 2. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан со следующими характеристиками:

- как открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во

время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

-временность (коллектив каждой смены различен);

-многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

- предопределенность законов и традиций.

Элементы уклада:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: - "закон точности" ("ноль-ноль"), - "закон территории" и другие

### Режим дня

Время пребывания детей С 8:00 до 14:30	Элементы режима дня
8.00-8.15	прием детей, утренний фильтр
8.15-8.30	зарядка
8.30- 8.40	утренняя линейка
8.40-9.00	инструктажи по отрядам, отрядные дела
9.00-9.20	завтрак
9.20-11.00	отрядные дела: подготовка и проведение мероприятий по плану
11.00-11.10	Второй завтрак
11.10-12.30	отрядные дела: подготовка и проведение мероприятий по плану
12.30-13.00	обед
13.00-14.20	занятия по интересам, игры, подведение итогов конкурсов
14.20-14.30	вечерняя линейка, уход детей домой

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы,

которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: -

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям:

- возложение гирлянд и другое;

-ритуалы повседневной жизни:

- передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

### **Реализация Программы:**

**1.Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**2.Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**3.Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**4. Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

- Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

- Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, начальником пришкольного лагеря, с последующим обсуждением

результатов на педагогическом совете.

- Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

- Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

- Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

- **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы и пришкольного лагеря. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы пришкольного лагеря. Социальное партнерство осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Пришкольный лагерь сотрудничает с Дворцом Культуры, с Центральной и Детской библиотекой, Движением ЮНАРМИЯ, Движением Первых, центр психолого-педагогической помощи «Логос», Кинотеатр, Лениногорский ЗАГС, МЧС, ГИБДД, краеведческим музеем, родительской ответственностью

Сотрудничаем с КДН и ПДН. Проводятся индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Совместно с пожарной частью проводятся профилактические мероприятия по ПШБ, организовываются экскурсии. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом**

- родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

-информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) внутреннего распорядка и режима, которые понадобятся ребенку, , в социальных сетях и мессенджерах

-родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; -при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### **Кадровое обеспечение.**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором МБОУ СОШ № 2. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря	общее руководство работой лагеря
	подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы
	координация деятельности педагогического отряда
	создание условий для воспитательной и оздоровительной работы
Воспитатели	организация жизнедеятельности отряда осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены обеспечение безопасной жизнедеятельности детей участие в игровой деятельности (по мере необходимости). создание безопасных условий жизнедеятельности детей
Педагог-организатор	Организация и проведение мероприятий
Вожатый	Помощь в проведении мероприятий, сопровождение отрядов, помощь воспитателям, организация игр
Медицинский работник	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи

**Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели) Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);  
 спортивные площадки и спортивный инвентарь;  
 канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;  
 специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;  
 специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.


### Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Ромашка» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом 81-летия Победы в Великой Отечественной войне.

#### Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря «Ромашка» 1 и 2 смена

Цель является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации

#### Календарно-тематическое планирование пришкольного лагеря «Ромашка» 1 смена

№ п/п	День	Мероприятия	Блок/модуль	Ответственные
	ежедневно	Уборка территории лагеря	Человек/спортив но-оздоровительная	Воспитатели Отрядные вожатые
	ежедневно	Ведение тетради посещений, тетради инструктажа для каждого отряда	Человек/спортив но-оздоровительная	Воспитатели Отрядные вожатые
	ежедневно	Утренняя зарядка, линейки	Человек/детское самоуправление	Воспитатели Отрядные вожатые
1 день	01.06.26 г. понедельник	<p style="text-align: center;">«Здравствуй, лагерь!»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей</li> <li>2. «Береги свою жизнь» беседа - инструктаж по ПДД.</li> <li>3. Гигиеническое воспитание и образование детей: «Личная гигиена школьника и профилактика кишечных заболеваний» (беседа).</li> <li>4. Беседа «Правила поведения в столовой». Организация</li> </ol>	Человек, мир/культура России, коллективно-значимая деятельность	Начальник лагеря Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор 

		<p>дежурства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»</li> <li>Игры на знакомство и сплочение коллектива</li> <li>Подготовка к открытию смены</li> <li>Игровая программа «Светофор»</li> </ol>		
2 день	02.06. 26 г. вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>Минутка здоровья "О хороших привычках".</li> <li>Оформление отрядных уголков Представление отрядов. Название, девиз. Оформление отрядных комнат.</li> <li>Беседа о правилах поведения в библиотеке</li> <li>10.00- экскурсия в Детскую библиотеку - 1,2 отряд</li> <li>10.00 – спортивно-развлекательное мероприятие в ДК– 3,4 отряд</li> <li>Подготовка к открытию смены</li> <li>Беседа «Правила юного велосипедиста»</li> <li>Викторина «Дорожная азбука»</li> <li>Интерактивная игра «Знай и соблюдай ПДД»</li> </ol>	Человек, Мир/детское самоуправление, Экскурсии, походы, спортивно-оздоровительная	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор</p> 
3 день	03.06. 26г. среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»</li> <li>10.00- Просмотр кинофильма ДК</li> <li>11.30 -Логос</li> <li>Спортивные игры на свежем воздухе</li> <li>Открытие лагеря «Здравствуй лето!!!» Концерт. Дискоотека.</li> </ol>	Человек, Мир/экскурсии, походы, коллективно-значимая деятельность, цифровая медиа среда, психолого-педагогическое	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор</p> 
4 день	04.06. 26г. четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».</li> <li>Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»</li> <li>10.00 – экскурсия в Детскую библиотеку – 4 отряд</li> <li>10.00-Экскурсия в ДДТ (робототехника)</li> <li>11.00 – экскурсия во Взрослую библиотеку – 1,2 отряд</li> <li>Творческий конкурс рисунков ко Дню Эколога «Мир, в котором я живу»</li> <li>Квест-игра «Искатели</li> </ol>	Человек/Спортивно-оздоровительная , экскурсии, походы, профорентация	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор</p> 

		приключений»		
5 день	05.06. 26г. пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Гигиена. Правила закаливания»</li> <li>2. 11.00- экскурсия во Взрослую библиотеку -3,4 отряд</li> <li>3. 10.00- экскурсия ДК-1,2 отряд</li> <li>4. Конкурс рисунков и профилактическая беседа по ПДД «Ребёнок – главный пассажир»</li> <li>5. Гиннес шоу</li> </ol>	Человек, мир/спортивно-оздоровительная, культура России, экскурсии, походы, детское самоуправление	Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор 
6 день	06.06. 26г. суббота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых».</li> <li>2. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- все добудешь!»</li> <li>3. Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Моя семья».</li> <li>4. Сабантуй</li> </ol>	Человек, Россия/Спортивно-оздоровительные, культура России, коллективно-значимая деятельность	Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор 
7 день	8.06. 26г. понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья Профилактика солнечного и теплового удара</li> <li>2. 10.00-экскурсия в Детскую библиотеку – 3 отряд</li> <li>3. 10.00-экскурсия в ДДТ 4 отряд</li> <li>4. 10.00- экскурсия МЧС– 1,2 отряд</li> <li>5. 13.00 Шоу Голограмма В мире животных</li> <li>6. Конкурс «Битва хоров»</li> </ol>	Человек, мир/проектная деятельность, профорентация, экскурсии, цифровая медиа среда	Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор 
8 день	9.06. 26г. вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. Как правильно чистить зубы</li> <li>2. 10.00.- экскурсия во взрослую библиотеку -1,2 отряд</li> <li>3. 10.00- экскурсия МЧС -3,4 отряд</li> <li>4. Конкурс рисунков на асфальте «Люблю тебя, моя Россия»</li> <li>5. Танцевальный марафон.</li> </ol>	Человек, Россия/культура России, походы, экскурсии, детское самоуправление	Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор 
9 день	10.06. 26г. среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. Правильное питание</li> <li>2. 10.00 - Просмотр кинофильма ДК</li> <li>3. Мастер-класс Оригами</li> <li>4. Конкурс «Радужный карнавал»</li> </ol>	Человек/цифровая медиа среда, проектная деятельность, детское самоуправление	Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор

				
10 день	11.06. 26г. четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».</li> <li>2. 10.00- экскурсия в Детскую библиотеку -1,2 отряд 9.30 - экскурсия ДХШ Мастер - класс-3,4 отряд</li> <li>3. Игра «Угадай мелодию»</li> </ol>	Человек, мир/спортивно-оздоровительная работа, экскурсии, походы, коллективно-значимая деятельность	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор</p> 
11 день	13.06. 26г. суббота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «В гостях у доктора Айболита»- беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</li> <li>2. Конкурс частушек.</li> <li>3. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»</li> <li>4. Просмотр мультфильмов</li> </ol>	Человек/ спортивно-значимая деятельность, детское самоуправление	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор</p> 
12 день	15.06. 26г. понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья "Бережь глаз как алмаз".</li> <li>2. Творческий конкурс «Все работы хороши»</li> <li>3. 10.00 – экскурсия в Детскую библиотеку -3,4 отряд</li> <li>4. 10.00- экскурсия в Лениногорский техникум-1,2 отряд</li> <li>5. Конкурсная программа «Мисс и Мистер Лагерь 2025»</li> </ol>	Человек, мир/профориентация, экскурсии/походы	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор</p> 
13 день	16.06. 26г. вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья "О хороших привычках".</li> <li>2. 10.00-экскурсия во Взрослую библиотеку -3,4 отряд</li> <li>3. 10.00-экскурсия в Краеведческий музей -1,2 отряд</li> <li>4. День игры (шахматный турнир, шашки, домино, пазлы)</li> <li>5. Конкурс «День народов мира»</li> </ol>	Человек, Мир/ спортивно-оздоровительная , культура России, экскурсии, походы	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор</p> 
14	17.06. 26г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. "О спорт, ты -</li> </ol>	Человек,	Воспитатели



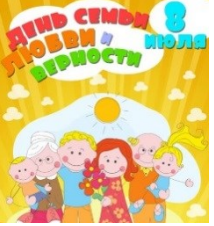

день	среда	мир!" 2. 10.00 - Просмотр кинофильма ДК 3. Конкурсе рисунков «В каждом рисунке – сказка» 4. Квиз «Весёлые мультфильмы»	Мир/спортивно-оздоровительная работа, цифровая медиа среда, детское самоуправление	Отрядные вожатые Педагог-организатор 
15 день	18.06. 26г. четверг	1. Минутка здоровья "Загадки доктора Неболита". 2. 10.00 – экскурсия в Детскую библиотеку, ЗАГС – 1,2 отряд 3. 11.00 – экскурсия в Краеведческий музей– 3,4 отряд 4. 10.00- экскурсия ЗАГС-1,2 отряд 5. Инсценированные сказки «В гостях у сказки»	<u>Человек,</u> <u>Россия/спортивн</u> <u>о-</u> <u>оздоровительная</u> <u>работа,</u> <u>экскурсии/поход</u> <u>ы,</u> <u>профорентация</u> »	Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор 
16 день	19.06. 26г. пятница	1. Минутка здоровья "Компьютер и здоровье" 2. 10.00- экскурсия ЗАГС-3,4 отряд 3. 11.00- экскурсия во Взрослую библиотеку -1,2 отряд 4. Беседа: « У огня свечи «Военные будни» 5. Программа, посвященная памяти воинов, погибших в Великой Отечественной войне. Лучшие фильмы для детей о войне.	<u>Человек, Россия,</u> <u>спортивно-</u> <u>оздоровительная</u> » <u>походы/экскурс</u> <u>ии,</u> <u>профорентация</u> <u>, кул тура</u> <u>России</u>	Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор 
17 день	20.06. 26г. суббота	1. Минутка здоровья "Не видать грязнулям счастья". 2. Флешмоб «Будь здоров, танцуй» 3. Сдача ГТО 4. Мастер -класса «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей: - огуречного крокодила; - картофельного медведя; - морковную лису	Человек, мир/спортивно-оздоровительная , проектная деятельность, детское самоуправление	Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор 
18 день	22.06. 26г. понедельник	1. Минутка здоровья "Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение". 2. 10.00- экскурсия в Детскую библиотеку 1,2 отряд 3. 10.00 - экскурсия в Краеведческий музей– 3,4 отряд 4. Мастер-класс «Макарономания»	Человек, Россия/культурн а России, экскурсии, походы. Проектная деятельность, спортивно-	Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор







		5. Военно-спортивная игра Зарничка	оздоровительная	
19 день	23.06. 26г. вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Первая помощь утопающему».</li> <li>2. 10.00- экскурсия во Взрослую библиотеку-1,2 отряд</li> <li>3. 10.00- экскурсия в Лениногорский техникум-3,4 отряд</li> <li>4. День Нептуна</li> </ol>	Человек, мир/спортивно-оздоровительная, профориентация, экскурсии, походы, детское самоуправление	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор</p> 
20 день	24.06. 26г. среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»</li> <li>2. 10.00-Кинофильм ДК.</li> <li>3. Подготовка к закрытию.</li> <li>4. Лагерный Ералаш</li> <li>5. Игровая программа Музыкальное лото</li> </ol>	Человек коллективно-значимая деятельность, цифровая медиа среда, детское самоуправление	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Педагог-организатор</p> 
21 день	25.06. 26г. четверг	<p><i>День закрытия смены</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. Инструктаж в отрядах. «Правила поведения на воде».</li> <li>2. 10.00-экскурсия в Детскую библиотеку - 3,4 отряд</li> <li>3. 10.00- экскурсия в Краеведческий Музей -1,2 отряд</li> <li>4. «Расстаются друзья!» – концертная программа.</li> </ol>	Человек коллективно-значимая деятельность, цифровая медиа средаспортивно-оздоровительная	<p>Воспитатели Вожатые Педагог-организатор</p> 






### Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря «Ромашка» 2 смена


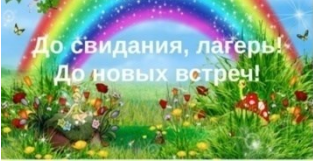
№ п/п	Дата	Мероприятия	Блок\модуль	Ответственные
	ежедневно	Уборка территории лагеря	Человек/спортивно-оздоровительная	Воспитатели Отрядные вожатые

	ежедневно	Ведение тетради посещений, тетради инструктажа для каждого отряда	Человек/спортивно-оздоровительная	Воспитатели Отрядные вожатые
	ежедневно	Утренняя зарядка, линейки	Человек/детское самоуправление	Воспитатели Отрядные вожатые
1 день	29 июня	<p><b>«Здравствуй, лагерь!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. «Береги свою жизнь» беседа - инструктаж по ТБ.</li> <li>4. Гигиеническое воспитание и образование детей: «Личная гигиена школьника и профилактика кишечных заболеваний» (беседа).</li> <li>5. Конкурс рисунков на тему: «Ура! Летние каникулы». Подготовка к открытию лагерной смены.</li> <li>6. Отрядные дела: Выбор командиров, названий отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков.</li> <li>7. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Человек, мир/культура России, коллективно-значимая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность	Начальник лагеря Воспитатели Отрядные вожатые Фельдшер 
2 день	30 июня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах. Беседа о правилах поведения в музее.</li> <li>4. ПЧ экскурсия</li> <li>5. Концерт, посвященный открытию лагерной</li> <li>6. смены.</li> <li>7. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Человек, мир/спортивно-оздоровительная деятельность, детское самоуправление	Воспитатели Отрядные вожатые Краеведческий музей 
3 день	1 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Дворец культуры. Просмотр Х/ф «Сивка-бурка».</li> <li>5. День безопасности. «Соблюдая ПДД - сохраняешь жизнь!»</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Человек, мир/спортивно-оздоровительная деятельность, цифровая медиа среда, детское самоуправление	Воспитатели Отрядные вожатые Пожарная часть №11 
4 день	2июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах. Беседа о правилах поведения в библиотеке.</li> <li>3. Экскурсия в « Центральную детскую библиотеку им. Ю. Гагарина» 1отр.-11.00 2отр.-10.00. Литературная игра «Маленький водяной и его друзья»</li> <li>4. Игра-квест «Вокруг света за один день».</li> <li>5. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Человек, Россия/походы/экскурсии, культура России, коллективно-значимая деятельность	Воспитатели Отрядные вожатые Детская библиотека 

5 день	3 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>9. Инструктаж в отрядах. Беседа о правилах поведения в библиотеке.</li> <li>3. Экскурсия в «Центральную библиотеку им. Г.Тукая» 10.00 Игровой час «Путешествие в дремучий лес», литературный час «Привет из цветочного города»</li> <li>4. День бантиков.</li> <li>5. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Человек, мир/спортивно-оздоровительная работа, походы, экскурсии, детское самоуправление	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Мечеть Ихлас</p> 
6 день	4 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. День Нептуна.</li> <li>5. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Человек, Россия/коллективно-значимая деятельность, культура России	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Детская библиотека Фельдшер</p> 
7 день	6 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Профилактика солнечного и теплового удара. Первая помощь при электротравме и ударе молнии (практическое занятие).</li> <li>5. Экскурсия в управление МЧС Республики Татарстан по Лениногорскому муниципальному району.</li> <li>5. Развлекательная программа «Книга рекордов Гиннеса».</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Человек, мир, спортивно-оздоровительная деятельность, профориентация, детское самоуправление	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Фельдшер Дворец культуры</p> 
8 день	7 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Экскурсия в «Центральную детскую библиотеку им. Ю. Гагарина». Литературный вечер «Семья» -как много в этом слове» 1отр.-10.00, 2отр.-11.00</li> <li>5. Музыкально – конкурсная программа – «Алло, мы ищем таланты!».</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Человек, Россия/культура России, экскурсии, походы, коллективно-значимая деятельность	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Краеведческий музей</p> 
9 день	8 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Беседа по профилактике клещевого энцефалита.</li> <li>5. Дворец культуры. ДК МЧС-</li> </ol>	Человек, мир/спортивно-оздоровительная, экскурсии, походы, цифровая медиа	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Фельдшер</p>

		<p>Правила безопасного поведения на воде. Просмотр X/ф «Нежный человек».</p> <p>6. День семьи, любви и верности. Конкурс креативных семейных фотографий.</p> <p>7. Вечерняя линейка.</p>	<p>среда, профориентация</p>	
10 день	9 июля	<p>4. Прием детей.</p> <p>5. Утренняя зарядка и линейка.</p> <p>6. Инструктаж в отрядах.</p> <p>7. Экскурсия в «Центральную библиотеку им. Г.Тукая» 10.00 Сказочная гостиная «Друг мой Гена -крокодил», литературная игра «Мои любимые игры»</p> <p>8. День моды. Конкурс костюмов «Эко Мода»</p> <p>6 Вечерняя линейка.</p>	<p>Человек, мир/коллективно значимые дела, проектная деятельность, экскурсии, походы</p>	<p>Воспитатели Отрядные вожатые МЧС</p> 
11 день	10 июля	<p>1. Прием детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка и линейка.</p> <p>3. Инструктаж в отрядах.</p> <p>4. Экскурсия в худ.школу на мастер-класс. 9.30</p> <p>5. Квест-игра «Искатели приключений»</p> <p>6. Вечерняя линейка.</p>	<p>Человек, мир/экскурсии, походы, детское самоуправление</p>	<p>Воспитатели Отрядные вожатые</p> 
12 день	11 июля	<p>1. Приемка детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка и линейка.</p> <p>3. Инструктаж в отрядах. Беседа о правилах поведения в библиотеке</p> <p>4. Всемирный День Шоколада.</p> <p>5. Вечерняя линейка.</p>	<p>Человек, мир/коллективно-значимая деятельность</p>	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Детская библиотека</p> 
13 день	13 июля	<p>1. Приемка детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка и линейка.</p> <p>3. Инструктаж в отрядах.</p> <p>4. Игровая программа в ДК 1и 2 отряд</p> <p>5. Спартакиада «В здоровом теле- здоровый дух!»</p> <p>6. День игры (шахматный турнир, шашки, домино, пазлы)</p> <p>7. Вечерняя линейка.</p>	<p>Человек, мир/походы/экскурсии, спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Дворец культуры</p> 
14 день	14 июля	<p>1. Прием детей.</p> <p>2. Утренняя зарядка и линейка.</p> <p>3. Инструктаж в отрядах.</p> <p>4. Экскурсия в «Центральную библиотеку им. Г.Тукая» 11.00 Викторина «Кулибины», «По улицам родного города»</p> <p>5. Развлекательная программа «Угадай мелодию».</p> <p>6. Вечерняя линейка.</p>	<p>Человек, мир/ походы, экскурсии, коллективно-значимая деятельность, детское самоуправление</p>	<p>Воспитатели Отрядные вожатые Краеведческий музей</p> 


15 день	15 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемка детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Дворец культуры. ДК МЧС - Правила безопасного поведения. Не играй с огнем.</li> <li>5. Х.ф.»Летучий корабль»</li> <li>6. В гостях у сказки.</li> <li>7. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Мир, человек/ профорентация, спортивно- оздоровительная деятельность,	Воспитатели Отрядные вожатые ЗАГС 
16 день	16 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемка детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Экскурсия в краеведческий музей 1 отряд. 11.00</li> <li>5. Экскурсия в «Центральную детскую библиотеку им. Ю. Гагарина».2 отр.10.00 Библио -игра «Поднять паруса приключений»</li> <li>6. Конкурс «Голос России», посвященный патриотизму нашей страны.</li> <li>7. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Россия, человек/ культура России, походы, экскурсии	Воспитатели Отрядные вожатые ЗАГС 
17 день	17 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Экскурсия в «Центральную детскую библиотеку им. Ю. Гагарина».1 отр.10.00 Библио -игра «Поднять паруса приключений»</li> <li>5. Экскурсия в краеведческий музей 2 отряд. 11.00</li> <li>6. Конкурсная программа «Мисс и Мистер Лагерь - 2025»</li> <li>7. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Человек/мир, экскурсии/ походы, детское самоуправление м, спортивно- оздоровительная деятельность	Воспитатели Отрядные вожатые 
18 день	18 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Коллективные дела</li> <li>4. Инструктаж в отрядах.</li> <li>5. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Человек/мир  Спортивно- оздоровительно деятельность, коллективно- значимая деятельность	Воспитатели Отрядные вожатые Детская библиотека 
19 день	20 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Игровая программа вДДТ.</li> <li>5. Конкурс «Клипмейкинг».</li> <li>6. Вечерняя линейка.</li> </ol>	Человек/мир  Спортивно- оздоровительно деятельность, коллективно- значимая деятельность	Воспитатели Отрядные вожатые Дворец культуры 
20 день	21 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> </ol>	Человек/мир	Воспитатели Отрядные вожатые

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Экскурсия в «Центральную библиотеку им. Г.Тукая» 11.00 Игровая программа «День рождения светофора»</li> <li>5. Лагерный Ералаш.</li> <li>6. Подготовка к закрытию.</li> <li>7. Вечерняя линейка.</li> </ol>	<p>Спортивно-оздоровительно деятельность, коллективно-значимая деятельность, походы, экскурсии</p>	<p>Детская художественная школа</p> 
21 день	22 июля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием детей.</li> <li>2. Утренняя зарядка и линейка.</li> <li>3. Инструктаж в отрядах.</li> <li>4. Закрытие смены, показ любимых номеров. «Расстаются друзья!» – концертная программа.</li> <li>6. Подведение итогов. Вручение призов.</li> <li>7 Вечерняя линейка.</li> </ol>	<p>Человек/мир</p> <p>Спортивно-оздоровительно деятельность, коллективно-значимая деятельность</p>	<p>Воспитатели Вожатые Фельдшер</p> 

Лист согласования к документу № 121 от 01.06.2026  
Инициатор согласования: Платонова О.К. Директор  
Согласование инициировано: 01.06.2026 13:18

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Платонова О.К.		 Подписано 01.06.2026 - 13:18	-